



Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Havland Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281962	Skolens navn: Havland Privatskole
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hanne Sigvardsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
29-11-2024	hele skolen	alle fag	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
27-01-2025	møde med skolelederen	samtale om skolens fagrække og skema og værdigrundlag	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
18-02-2025	hele skolen	morgensang	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
18-02-2025	0.klasse	natur og teknik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
18-02-2025	gr.3 - de ældste	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen

18-02-2025	g2 - mellemgruppen	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
19-02-2025	g2	historie	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
19-02-2025	0.klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
27-02-2025	hele skolen	morgensang	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
27-02-2025	G.3	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
27-02-2025	gr.3	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
10-03-2025	gr.3	engelsk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
10-03-2025	gr.3	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
10-03-2025	gr.1	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
23-04-2025	morgensamling	heleskolen	Praktiske/musiske fag	Hanne Sigvardsen
23-04-2025	ældste gruppe -	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
23-04-2025	0.klasse	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
23-04-2025	gruppe 1	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
23-04-2025	G.2	kristendom	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
23-04-2025	G2	engelsk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen
28-04-2025	gr.3	matematik	Naturfag	Hanne Sigvardsen
28-04-2025	gr3	dansk	Humanistiske fag	Hanne Sigvardsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

En samtale med skolelederen og skolebestyrelsesformanden om skolens værdigrundlag og ønsker for fremtiden. skolen har valgt at følge folkeskolens fællesmål, samt læseplaner og vejledende planer. Skolen lægger vægt på nærvær, fællesskab og gensidig respekt. Skolen skal give tryghed i hverdagen for både børn og voksne. Høj faglighed. Bevægelse som en naturlig del af hverdagen. Skolen ønsker at bruge naturen og naturens ressourcer på en skånsom og bæredygtig måde til at skabe grundlag for læring og trivsel.

Skolen er på nuværende tidspunkt ved at finde en hverdag, der bærer præg af intentionerne.

Skolen lægger vægt på morgensang, hvor fortælling har høj prioritet sammen med den danske sangskat. hver elev får en sangbog, som skal følge eleven. Forældre og børn kan komme med forslag til fortælling og sangene der skal synges. Skolen har en uddannet musiklærer, som gør at morgensangen har en tydelig struktur og musisk er på et højt niveau.

Gruppen starter dagen med læsebånd. Børnene vælger selv bøger ud fra interesse og niveau. Gruppen læser i en halv time. Alle er optaget af at læse og flere fortæller mig, at de er glade for at læse og kan finde på at læse videre derhjemme.

Enkelte elever har brug for oplæsning på computeren.

I 0 klasse er der en tydelig dagsorden samt tydelige arbejdsprocedurer. Dagens program ser sådan ud: 1) påskeopgaver og labyrintopgaver. 2) spin hjulet, 3.) spise, 4.)udenfor.

Gruppen arbejder med kopiark omhandlende forlyd..

På tavlen ses tydelig læringsmål for gruppen.

kristendomstimen er bygget op omkring oplæsning - genfortælling - samtale - refleksioner - perspektivering.

Herefter en opgave, hvor eleverne klipper centrale figurer ud og sætter dem på en given baggrund.

Morgensang for hele skolen- der synges danske sange - ældre og nutidige børnevenlige sange. (Anders Odbjerg - Jutlandia - Højt på en gren.

0. klasse begynder inde på klassen, hvor eleverne introduceres til formiddagens udeundervisning. Der er en tydelig gennemgang af forventninger til alle elever (tydelig dagsorden). Alle elever har rettet deres opmærksomhed mod læreren. børnene trækker selv i deres flyvedragter og finder madpakken frem. Alle går derefter ud i det lille runde hus. Sætter sig på bænken omkring et lille bord- madpakkerne lægges på bordet. Læreren fanger alle elevers opmærksomhed og der snakkes om gårdsdagens undervisning. En musvit tages frem og læreren fortæller nu nærværende om, hvad der skal ske - alle går ud og der leges solsortetagsfat - alle får sig rørt og føler tydeligvis tryghed i legen. Legen gav anledning til at alle lyttede til fuglelyde. Herefter går 0. klasse over til højbedene og der snakkes om, hvad børnene kan huske, der voksede i kasser i sommeren. De snakker om de enkelte grønsagerne, og hvad de brugte dem til. Et lille oplæg fra læreren om den næste opgave, der går ud på at børnene skal tegne og male, hvad de drømmer om, der skal plantes i kasserne til foråret. Derefter spises madpakkerne i det lille runde hus.

mellemgruppen øver diktat i en mappe med opgaver til diktaten, eller træner bogstaver og bogstave lyde på computeren. En elev der endnu kun kan tale tysk får undervisning i dansk. En anden elev har det lidt svært - og der er en ekstra voksen , der støtter eleven. Der er også en synshandicappet elev , som indgår i fællesskabet og har en personlig støtte.

Der arbejdes med Vikingetiden i gruppen. Der er lavet en tydelig historisk tidslinje i klassen. Læreren fortæller levende for klassen. alle lytter intenst. Der er fokus på, hvordan det var at leve på den tid. børnene arbejder med at omskrive bogstaver til runer. Begrebet vandrehistorie drøftes.- undervisningen er afbalanceret i forhold til at lytte og være aktiv.

musik timen er nøje planlagt efter elevernes alder. Der er en tydelig klasserumsledelse, som børnene er trygge

ved. Musik instrumenter sang og leg indgår i på en måde, så alle kan være med - og det er alle.

Læsebånd i gruppe 3, alle læser i deres individuelle valgte bog. 1.,2.,3. læser i læsebog (individuelt), oplæsning på klassen - gentager læsningen af teksten. Derefter opgaver til læsebogs systemet. Klassen inddeles i to grupper - den ene gruppe, der er godt i gang med at læse går med støttepædagogen ind i et grupperum og arbejder med bogstaver- lyd og sætninger.

Gruppen på klassen har opgaver med at læse ord og små sætninger. Spørgsmålstegn introduceres.

I faget håndværk og design arbejder eleverne med søm billeder og indramning af billederne. Eleverne er engagerede og arbejder seriøst med opgaven og er tydeligt stolte af deres produkt. Enkelte er færdig og er i gang med at udtænke og beskrive næste projekt.

I gr. 3 læser eleverne læser eleverne en tekst i engelskbogen og arbejder herefter i en tilhørende arbejdsbog med dagens tekst. Eleverne hjælper hinanden. Der er en stor spredning i gruppen , hvilket gør at læreren har meget travlt med at hjælpe så godt som muligt.

I dansk i store klassen læser de Skammerens datter. De læser et nyt kapitel.

Der arbejdes med diktat i en gruppe - nutids- og datidsendelser. Det er udfordring at nå alle eleverne på hver deres niveau.

I billedkunst laver børnene fødselsdags kort til skolens leder.

Gr. starter dagen med læsebånd, herefter arbejdes der med at opstille opgaver i matematik. Alle lytter godt efter, læreren taler også med klassen om orden og krav i forhold til skriftlige opgaver. Eleverne får hjemmeopgaver. Der tales om regneregler og regnehus. Efter tavlegennemgang går elever

ne i gang med de opgaver læreren har lagt ud på computeren til den enkelte elev (differentierede opgaver).

G2. arbejder i matematik ud fra ugeskemaer som tager afsæt i differentiering. Opgaverne afsluttes med evalueringsopgaver.

Der arbejdes på nuværende tidspunkt med et program, der hedder grammatip - et online differentieret program, der gør dt muligt at følge den enkelte elev (diktat -grammatik- stavning)

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

skolen følger folkeskolens fællesmål, samt læseplaner og vejledende læseplaner.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolen/ skolens læsevejleder har valgt , at alle elever i 1.-6.klasse skal igennem ST-prøven, som giver læreren et overblik over elevens stærke og svage sider, når det gælder stavning. Derefter giver det et indblik i, hvad der skal være ekstra fokus på i den kommende periode.

Alle elever skal ligeledes i 1. -6. klasse igennem en læseprøve i forårsperioden, som viser elevens grundlæggende læsefærdigheder i forhold til læsehastighed og læseforståelse.

Efter de to prøver har skolen et overblik over, hvilke elever der skal have ekstra hjælp i læsning og stavning.

Testen vil også vise, hvilke elever, der har brug for større udfordringer.

Det kan være en hjælp til at dele eleverne efter niveau.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik- foretages der løbende små evalueringer

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Det er et spændende projekt I har sat i søen. I har nogle gode lokaler både faglokaler og almindelige klasselokaler. Legepladsen fungerer, der er god plads til leg og eksperimenter. Der er spændende lokaler til udeundervisning. I har en god flok børn og dedikerede voksne, som møder op med energi og glæde og har planlagt god undervisning til jeres børn.

Jeg har været rundt i grupperne og fulgt undervisningen i fagene.

Førskolegruppen har allerede lært at sidde og vente på, hvad timen byder på. Klasselokalet virker indbydende og der er trykthed og forudsigelighed - alle ved - hvad de skal.

0.klasse er godt i gang med bogstaverne - lyde og tal og mange andre spændende ting. Der er en ugentlig ude undervisnings dag, som virker lovende og allerede på nuværende tidspunkt sat i en undervisningsmæssig ramme.. alle ser ud til at trives og virker glade og trygge - ved de rutiner, der er opbygget. Der er en tydelig klasserumsledelse. På tavlen kan jeg se, der er tænkt over, hvad børnene skal lære- og der er en tydelig dagsorden, som byder på leg og læring. En dejlig gruppe med masser af energi og gå på mod. Der er plads til at børnene er på hver deres udviklingstrin.

G2.Her oplever jeg også en tydelig klasserumskultur. Der arbejdes bl.a. ud fra ugeskemaer og undervisningen er planlagt differentieret. Det fungerer godt - alle virker trygge og glade og ved, hvad de skal. de arbejder seriøst og vedholdende på hver deres udviklingstrin.

Gr.3. En god flok- der faktisk selv går i gang med at læse, når der er læsebånd. Enkelte elever har særlige aftaler - det kan klassefællesskabet nemt bære. Jeg har spurgt nogle af eleverne, hvordan de har det med lysten til at læse. De giver faktisk udtryk for, at det kan de godt lide - og glæder sig til, når der kommer nye bøger.-Jeg tænker også, at den proces, I har sat i gang i forhold til evaluering af læsning og stavning, giver rigtig god mening - med henblik på at finde de bedste materialer og opgaver til børnene- så de kan blive så dygtige, som de kan.

Generelt virker børnene motiverede og går i gang med det der er planen. De arbejder seriøst og virker trygge og glade.

Jeg kan se en udvikling fra mit første besøg til nu. Det er en udfordring at have flere klassetrin sammen i en gruppe, men jeg ser en positiv udvikling i forhold til at håndtere den udfordring.

Jeg vil også fremhæve starten på skoledagen med fælles morgensang, som fremstår som en fantastisk start på dagen for alle. Skolen er privilegeret at have mindst en uddannet musiklærer på skolen.

Jeg har læst skolens værdigrundlag og vision for skolen og har haft møde med skolens leder og bestyrelsesformanden. Jeg har været på skolen af flere omgange. som nystartet skole har I sammen muligheden for at udvikle en friskole, som I tænker vil være et godt lære og værested for jeres børn, med med jer (forældrene) på sidelinjen. Det hele bygger jo på et forpligtende fællesskab og demokratiske processer.

Friskoletanken er jo retten til at gå af de veje, hvor I tænker børn trives og lærer bedst og udvikler sig til livsduelige samfundsborgere i et demokrati.